

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор МОУ «Начальная школа – д.сад» с.Дон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Захарова01.03.2023г. |

 **Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная школа – детский сад» с.Дон**

**Дополнительная общеобразовательная –**

**дополнительная общеразвивающая программа**

**«Эрудит»**

**Социально-гуманитарная направленность**

**Вид программы по уровню освоения - базовый**

**Возраст учащихся- 8-9 лет**

 Срок реализации программы – 2 год

 Составитель- Шахова Натали Николаевна,

 педагог дополнительного образования

с. Дон, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» составлена в соответствии с **нормативно-правовыми требованиями** законодательства в сфере образования:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631).
* Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
* Устав МОУ «Начальная школа – д.сад» с.Дон и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

 **Программа «Эрудит» имеет социально-гуманитарную направленность,**  ориентирована на учащихся начальных классов и позволяет ознакомиться им со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решить математические задачи, связанных с логическим мышлением, закрепить интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

 **Актуальность программы:**

Программа актуальна тем, что она помогает развивать интеллектуальные возможности учащихся, дает возможность каждому ребенку реально дополнять и расширять знания и позволяет использовать эти знания на практике.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа направлена на развитие у детей логического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, внимания, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

**Отличительная особенность программы:**

 Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий на логику. Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий, которые помогают совершенствовать навыки логического мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа позволит успешно решать задачи развития внимания, памяти, воображения, быстроты реакции.

**Практическая значимость:**

 Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

**Адресат программы –** учащиеся 8-9 лет, в группе 8-10 детей.

**Вид программы по уровню освоения -** «Базовый уровень».

**Объем программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество недель в учебном году | Всего часов |
| Второй  | 1 | 36 | 36 |

**Сроки реализации программы** – 1 год, 1 час в неделю, 2022-2023 уч. г.;

**Формы обучения** – очная;

**Режим занятий** – занятия проводятся по одному академическому часу (35 мин.);

 **Особенности организации образовательного процесса:**

-группа сформирована разновозрастная;

-состав группы постоянный;

-проведение занятий всем составом объединения, по группам, индивидуально;

-система стимулирующего поощрения достижений.

**Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах:**

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к обучающимся.

**Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** развитие мыслительных способностей младших школьников на основе интеллектуальных игр в условиях организации совместной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-  учить правильно применять полученный материал на практике;

- учить детей умению анализировать и решать задачи повышенной трудности;

**Развивающие:**

- расширять кругозор детей на основе интеллектуальных игр;

-  способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

-  развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;

-  выявить и развить творческие способности;

- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;

-развивать эмоциональную отзывчивость;

**Воспитательные:**

- расширять коммуникативные способности детей;

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

- пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе;

- формировать систему нравственных межличностных отношений;

-формировать доброе отношение друг к другу.

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
|  | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |  |
| 2 | «Считай, смекай, отгадывай» | 10 | 3 | 7 |  |
| 3 | «Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики.» | 8 | 2 | 6 |
| 4 | «Мир мультимедиа технологий» | 8 | 2 | 6 |
| 5 | «В начале было слово.» | 3 | 1 | 2 |
| 6 | «Земля – наш дом» | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Промежуточная аттестация |
| **Итого** | **36** | **11** | **25** |  |

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
|  | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |  |
| 2 | Интеллектуальные, развивающие игры | 10 | 3 | 7 |  |
| 3 | Занимательная математика | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Русское слово | 8 | 2 | 6 |
| 5 | В царстве смекалки | 7 | 3 | 4 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Промежуточная аттестация |
| **Итого** | **36** | **11** | **25** |  |

|  |
| --- |
| **Содержание учебного плана первого года обучения** **Тема 1: Вводное занятие (1 ч.)***Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой.**Тема 2: «Считай, смекай, отгадывай» (10 ч.)***Теория:* Знакомство с понятиями: графических рисунок, признаки геометрических фигур, логические задачи, математическое и геометрическое конструирование, простейшие комбинаторные задачи.*Практика:* Решение разные видов математических и геометрических задач, решение логических и комбинаторных задачи, построение графических рисунков, сравнение, классификация, выявление закономерности при решении и составлении комбинаторных задач. Интеллектуальная игра.**Тема 3: «Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики» (8 ч.)***Теория:* Знакомство с понятиями: буквенные головоломки, кроссворды, анаграммы, шарады, ребусы, «секреты» слов, знакомство с общечеловеческими нравственными и культурными ценностями русского языка. Приемы разгадывания ребусов.*Практика:* Составление и разгадывание буквенных головоломок, кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, беседа о ценности и красоты русского языка, использование в своей работе различной справочной литературы. **Тема 4: «Мир мультимедиа технологий» (8ч.)***Теория:* Знакомство с информацией, её свойствах, а также навыки работы с информацией с применением компьютера, различные виды мышления, в том числе операционное (алгоритмическое). Освоение компьютера, как инструмента своей деятельности.*Практика:* Интеллектуальная игра.**Тема 5: «В начале было слово» (3 ч.)***Теория:* Знакомство с творчеством русских и советских писателей и поэтов, знакомство с детской книгой как явлением культуры, её структурой, видами, жанрами, темами.*Практика:* Изучение и совершенствование видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением целыми словами, воспитание интереса к книге и чтению. Викторина.**Тема 6: «Земля – наш дом» (4 ч.)***Теория:* Знакомство с разнообразным многообразием окружающего мира, беседа о необходимости и возможностях решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, о ведении здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.*Практика:* Беседа о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, о нормах и правилах поведения в природе и выработки привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни. Викторина по данным темам.**Тема 7: «Итоговые занятия» (2 ч.)**Практика: Проведение интеллектуального марафона «Эрудит» по пройденному материалу, групповое занятие - Игра-испытание. **Содержание учебного плана второго года обучения****Тема 1: Вводное занятие (1 ч.)***Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой.**Тема 2: «Интеллектуальные, развивающие игры» (10 ч.)***Теория:* Знакомство с понятиями: буквенные головоломки, кроссворды, анаграммы, шарады, ребусы, «секреты» слов, знакомство с общечеловеческими нравственными и культурными ценностями русского языка. Приемы разгадывания ребусов.*Практика:* Составление и разгадывание буквенных головоломок, кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, беседа о ценности и красоты русского языка, использование в своей работе различной справочной литературы. **Тема 3: «Занимательная математика» (8 ч.)***Теория:* Знакомство с понятиями: графических рисунок, признаки геометрических фигур, логические задачи, математическое и геометрическое конструирование, простейшие комбинаторные задачи.*Практика:* Решение разные видов математических и геометрических задач, решение логических и комбинаторных задачи, построение графических рисунков, сравнение, классификация, выявление закономерности при решении и составлении комбинаторных задач. Интеллектуальная игра.**Тема 5: «Русское слово» (8 ч.)***Теория:* Знакомство с творчеством русских и советских писателей и поэтов, знакомство с детской книгой как явлением культуры, её структурой, видами, жанрами, темами.*Практика:* Изучение и совершенствование видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением целыми словами, воспитание интереса к книге и чтению. Викторина.**Тема 6: «В царстве смекалки» (7 ч.)***Теория:* Знакомство с разнообразным головоломками, ребусами, нестандартными задачами. *Практика:* Работа с различными источниками. Создание схем поиска. Викторина по данным темам. Решение нестандартных задач.**Тема 7: «Итоговые занятия» (2 ч.)**Практика: Проведение интеллектуального марафона «Эрудит» по пройденному материалу, групповое занятие - Игра-испытание. ***Календарный учебный график представлен в Приложении 1******Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2***  |

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- умеют сотрудничать со сверстниками, (доброе отношение друг к другу);

- умеют развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;

 - умеют самостоятельно работать.

**Метапредметные**:

- умеют сравнивать, обобщать, анализировать полученную информацию;

- умеют анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- умеют делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли

**Предметные:**

- с удовольствием применять полученные знания на практике;

- умеют применять полученный материал на практике;

**Методическое обеспечение программ**

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
* наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

 *Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

* репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

* фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
* групповой – организация работы в группах.
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Данные формы и методы используются в сочетании друг с другом.

**Условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МОУ «Начальная школа – детский сад» с.Дон

**Материально-техническое обеспечение программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Примечание |
|  | АРМучителя:1НоутбукRAYbookSIL52исплей15,6"-1шт-14993р:2.КолонкиSvenSPS-702-во2шт-1к-т-1334р:3.ПроекторEpsonEB-X11-1шт-20721,76р:4.Универс.насиен.-потолочное креплениеНПК-3-1шт-2165р:5.ЭкранScreenMediaSPM-1103-1IN-2300. дон школа |  |  |
|  | Помещение | 1 |  |
|  | Парта | 5 шт. |  |
|  | Стул  | 10 шт. |  |
|  | Доска классная  | 1 шт. |  |
|  | Наглядные пособия  | По необходимости |  |
|  | Ноутбук Asus | 1 шт. |  |
|  | Проектор мультимедиа | 1 шт. |  |
|  | Шкаф для учебных пособий  | 1 шт. (3-4 полки) |  |
|  | Учебно-методическая литература | По мере необходимости |  |

**Характеристика оценочных материалов программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Критерии оценивания | Показатели оценивания | Виды контроля/аттестации |
| 1 | Теоритические познания | тестирование | **Низкий уровень:** Учащийся не проявляет интерес к изучаемому материалу. Овладел полученным материалом меньше 1/2.**Средний уровень:** Учащийся проявляет ситуативный интерес к темам занятий, к участию в творческих работах. Овладел полученным материалом больше 1/2.**Высокий уровень:** Ребенок всегда активно ведет себя на занятиях. Овладел полученным материалом в полном объеме. | 1-3 балла4-7 баллов8-10 баллов | промежуточный |
| 2 | Практические познания | Контрольное задание | **Низкий уровень:** Практические умения и навыки не устойчивые, требуется постоянная помощь.**Средний уровень:** Овладел практическими умениями и навыками, применяет их под руководством педагога.**Высокий уровень:** Овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические задания выполняет самостоятельно, качественно.  | 1-3 балла4-7 баллов8-10 баллов | промежуточный |

В конце учебного года диагностируется уровень воспитанности учащихся по методикеН.П. Капустиной **(*Приложение 3*).**

**Список литературы и используемые интернет ресурсы:**

*Гейдман Б.П.* Подготовка к математической олимпиаде*.* Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2010.

 *Кедрова Г.В.* Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2011.

*Козлова Е.Г.* Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2014.

*Кенгуру-2015.* Задачи, решения, итоги. – Спб. 2015.

*Кенгуру. Задачи прошлых лет*. 2011 –2015год. <http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html>

*Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы* / сост. Г.Т. Дьячкова. –Волгоград: Учитель, 2006.

*Олимпиадные задания для учащихся начальной школы*. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

*Русский медвежонок – 2015*. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2010.

*Русский медвежонок – языкознание для всех.* Условия задач. Ответы. 2012 – 2015 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

*365 задач для эрудитов*. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.

*И. Б. Голуб* «Путешествия по стране слов», М., «Просвещение», 2002.

*В. Волина* «Веселая грамматика», М., «Знание», 1995.

 *Н. М. Ушаков.* Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М. «Просвещение», 1998.

*Е. Е. Семенова*. Занимательная грамматика. «Омега» М., 2001.

*О. В. Узорова*. Все предметы начальной школы в викторинах. АСТ-Астрель, М., 2002.

*Ю. Р. Васильев*. Занимательное природоведение. М., "Омега", 2007.

**Литература для детей**

«*Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».* Ярославль «Академия развития», 2008.

 *А. Зак.* Серия книг по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. М., НПО «Перспектива», 2003: 2Познавать играя»; «Дебют мыслителя»; «Поиск девятого»; «Почтальон-вычислитель»; «Почтальон-читатель».

*Л. М. Лихтарников.* Занимательные логические задачи. «Лань», «МИК», Санкт-Петербург, 2006.

.*Я. И. Перельман*. Занимательные задачи для маленьких, М., «Омега», 1994.

***Приложение 1***

**Календарный учебный график первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Дата**  | **Форма занятия** | **Кол – во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 01.09-03.09 | Вводное занятие | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой. | Каб. |  |
| **«Считай, смекай, отгадывай» - 10 часов** |
| 2 | 06.09-10.09 | беседа | 1 | Вводное занятие  | Каб. |  |
| 3 | 13.09-17.09 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Знакомство с графическими рисунками. | Каб. | практич. задание |
| 4 | 20.09-24.09 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Знакомство с графическими рисунками. | Каб. | практич. задание |
| 5 | 27.09-01.10 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Знакомство с графическими рисунками. | Каб. | практич. задание |
| 6 | 04.10-08.10 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Буквенные головоломки. | Каб. | творч. работа |
| 7 | 11.10-15.10 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Буквенные головоломки. | Каб. | творч. работа |
| 8 | 18.10-22.10 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Буквенные головоломки. | Каб. | творч. работа |
| 9 | 25.10-29.10 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Игра «Волшебная палочка» | Каб. | творч. работа |
| 10 | 01.11-05.11 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Игра «Волшебная палочка» | Каб. | творч. работа |
| 11 | 08.11-12.11 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Игра «Волшебная палочка» | Каб. | творч. работа |
| **«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики» - 8 часов** |
| 12 | 15.11-19.11 | тематич. выставка | 1 | Рассказы о дружбе «Я и мои друзья». | Каб. |  творч. работа |
| 13 | 22.11-26.11 | тематич. выставка | 1 | Рассказы о дружбе «Я и мои друзья». | Каб. |  творч. работа |
| 14 | 29.11-03.12 | интеллектуальн. игра, тематич. выставка. | 1 | Признаки геометрических фигур. | Каб. | тест |
| 15 | 06.12-10.12 | интеллектуальн. игра, тематич. выставка. | 1 | Признаки геометрических фигур. | Каб. | тест |
| 16 | 13.12-17.12 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Приёмы разгадывания ребусов. | Каб. | творч. работа |
| 17 | 20.12-24.12 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Приёмы разгадывания ребусов. | Каб. | творч. работа |
| 18Второе полугодие | 10.01-14.01 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Приёмы разгадывания ребусов. | Каб. | творч. работа |
| 19 | 17.01-21.01 | интеллектуальн. Игра, с\р | 1 | Приёмы разгадывания кроссвордов, анаграмм, шарад | Каб. | творч. Работа  |
| **«Мир мультимедиа технологий» - 8 часов** |
| 20 | 24.01-28.01 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Клавиатура. | Каб. |  Практич.задание |
| 21 | 31.01-04.02 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Упражнения из серии «Ловкие ручки» | Каб. |  Практич.задание |
| 22 | 07.02-11.02 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Упражнения на развитие внимания. | Каб. |  зачёт |
| 23 | 14.02-18.02 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Упражнения на развитие внимания. | Каб. |  зачёт |
| 24 | 21.02-25.02 | викторина | 1 | Игры со словом – фантазирование. | Каб. |  творч. работа |
| 25 | 28.02-04.03 | викторина | 1 | Игры со словом – фантазирование. | Каб. |  творч. работа |
| 26 | 07.03-11.03 | беседа | 1 |  Что мы узнали о математике и информатике. | Каб. |  творч. работа  |
| 27 | 14.03-18.03 | беседа | 1 |  Что мы узнали о математике и информатике. | Каб. |  творч. работа  |
| **«В начале было слово…» - 3 часа** |
| 28 | 21.03-25.03 | викторина | 1 | Конкурс скороговорок. | Каб. |  творч. работа |
| 29 | 28.03-01.04 | беседа, тематич. выставка. | 1 | Русские народные сказки. «Сказка мудростью богата». | Каб. |  творч. работа |
| 30 | 04.04-08.04 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Приёмы разгадывания кроссвордов, анаграмм, шарад | Каб. | творч. работа  |
| **«Земля – наш дом» - 4 часов** |
| 31 | 11.04-15.04 | викторина | 1 | Признаки времён года. | Экскурсия | творч. работа |
| 32 | 18.04-22.04 | викторина | 1 | Этот загадочный растительный мир. | Каб.+экск. | тест |
| 33 | 26.04-29.04 | беседа, тематич. выставка | 1 | Стихи и рассказы о Родине «С чего начинается Родина». | Каб. |  творч. работа |
| 34 | 02.05-06.05 | викторина | 1 | Конкурс скороговорок. | Каб. |  творч. работа |
| 35 | 09.05-13.05 | Интеллектуальный марафон | 1 | Тестирование (итоговый) | Каб. | тест |
| 36 | 16.05-20.05 | Игра-испытание | 1 | Интеллектуальная игра -контрольная | Каб. | Индивидуальная работа |

***Приложение 1***

**Календарный учебный график второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Дата**  | **Форма занятия** | **Кол – во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 01.09-03.09 | Вводное занятие | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой. | Каб. |  |
| **«Интеллектуальные, развивающие игры» - 10 часов** |
| 2 | 05.09-09.09 | беседа | 1 | Вводное занятие  | Каб. |  |
| 3 | 12.09-16.09 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Давайте поиграем! Игры со словами | Каб. | практич. задание |
| 4 | 19.09-23.09 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Читай, играй, выдумывай! (Игры со словами) | Каб. | практич. задание |
| 5 | 26.09-30.10 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Конкурс смекалистых. | Каб. | практич. задание |
| 6 | 03.10-07.10 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Буквенные головоломки. | Каб. | творч. работа |
| 7 | 10.10-14.10 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Магические квадраты. | Каб. | творч. работа |
| 8 | 17.10-21.10 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Интеллектуальные игры. Игры со словами. | Каб. | творч. работа |
| 9 | 24.10-28.10 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Интеллектуальные игры. Игры со словами. | Каб. | творч. работа |
| 10 | 01.11-04.11 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Интеллектуальные игры. Игры с числами. | Каб. | творч. работа |
| 11 | 07.11-11.11 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Интеллектуальные игры. Игры с числами. | Каб. | творч. работа |
| **«Занимательная математика» - 8 часов** |
| 12 | 14.11-19.11 | тематич. выставка | 1 | Логические задачи. | Каб. |  творч. работа |
| 13 | 21.11-25.11 | тематич. выставка | 1 | Логические задачи. | Каб. |  творч. работа |
| 14 | 28.11-02.12 | интеллектуальн. игра, тематич. выставка. | 1 | Логические задачи. | Каб. | тест |
| 15 | 05.12-09.12 | интеллектуальн. игра, тематич. выставка. | 1 | Магические квадраты. | Каб. | тест |
| 16 | 12.12-16.12 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Математические игры и тренажеры | Каб. | творч. работа |
| 17 | 19.12-23.12 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Нестандартные задачи | Каб. | творч. работа |
| 18Второе полугодие | 09.01-13.01 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Нестандартные задачи | Каб. | творч. работа |
| 19  | 16.01-20.01 | интеллектуальн. Игра, с\р | 1 | Приёмы разгадывания кроссвордов, анаграмм, шарад | Каб. | творч. Работа  |
| **«Русское слово» - 8 часов** |
| 20 | 23.01-27.01 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Вежливые слова | Каб. |  Практич.задание |
| 21 | 30.01-03.02 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Игра «Волшебные слова». | Каб. |  Практич.задание |
| 22 | 06.02-10.02 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Игра «Волшебные слова». | Каб. |  зачёт |
| 23 | 13.02-17.02 | интеллектуальн. игра, с\р | 1 | Конкурс загадок о природе | Каб. |  зачёт |
| 24 | 20.02-24.02 | викторина | 1 | «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» | Каб. |  творч. работа |
| 25 | 27.02-03.03 | викторина | 1 | «Водой не разольёшь» | Каб. |  творч. работа |
| 26 | 06.03-10.03 | Игра | 1 | Игра «Буква потерялась» | Каб. |  творч. работа  |
| 27 | 13.03-17.03 | Игра  | 1 | Игра «Буква потерялась» | Каб. |  творч. работа  |
| **«В царстве смекалки» - 7 часов** |
| 28 | 20.03-24.03 | викторина | 1 | Математика – царица наук. Математическая викторина. | Экскурсия | творч. работа |
| 29 | 27.03-31.03 | викторина | 1 | Математические лабиринты. | Каб.+экск. | тест |
| 30 | 03.04.-07.04 | беседа, тематич. выставка | 1 | Магические квадраты. | Каб. |  творч. работа |
| 31 | 10.04-14.04 | Игры  | 1 | Математические игры и тренажеры | Каб. |  творч. работа |
| 32 | 17.04-21.04 | Интеллектуальный марафон | 1 | Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). | Каб. | тест |
| 33 | 24.04-28.04 | Игра-испытание | 1 | Игра «Что изменилось?» | Каб. | Индивидуальная работа |
| 34 | 08.05-13.05 | Игра-испытание | 1 | Игра «Что изменилось?» | Каб. | Индивидуальная работа |
| **«Итоговое занятие» - 2 часов** |
| 35 | 15.05.-19.05 | викторина | 1 | Математика – царица наук. Математическая викторина. | Экскурсия | творч. работа |
| 36 | 22.05-26.05 | викторина | 1 | Математические лабиринты. | Каб.+экск. | тест |

***Приложение 2***

**Календарный план воспитательной работы**

**Первого и второго года обучения**

**Направления:** Гражданско-патриотическое воспитание

Экологическое воспитание

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Воспитание семейных ценностей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление воспитательной работы** | **Наименование мероприятий** | **Дата выполнения** | **Планируемый результат** | **Примечание** |
| 1 | Экологическое воспитание  | «Я – житель планеты Земля» | Сентябрь-ноябрь | понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой |  |
| 2 | Экологическое воспитание  | «Покормите птиц зимой» | Декабрь -февраль  | Научить любить и беречь природу |  |
| 3 | Гражданско-патриотическое воспитание | «Мои родные – защитники Родины» | Март-май  | Выработать чувство гордости и любви за свою страну, патриотизм |  |

***Приложение 3***

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов**

(методика Н.П. Капустиной)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**- мне интересно заниматься в кружке- я всегда выполняю домашние задания- я люблю читать- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  |  |  |  |
| **2. Прилежание:**- я старателен на занятиях- я внимателен- я старателен- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью- мне нравится самообслуживание дома |  |  |  |
| **3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**- я берегу землю- я берегу растения- я берегу животных- я берегу природу |  |  |  |
| **4.Я И Дом детского творчества:** - я выполняю правила для учащихся- я участвую в делах детского объединения и Учреждения- я добр в отношениях с людьми- я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:** - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения- я забочусь о здоровье- я умею правильно распределять время учебы и отдыха- у меня нет вредных привычек |  |  |  |
| **6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:**- я управляю собой- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой- у меня нет вредных привычек |  |  |  |

*Оценка результатов:*

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

 По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате

каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5.

Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень