

# СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | **3** |
| Общая характеристика курса | **5** |
| Описание места учебного предмета в учебном плане | **8** |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета | **8** |
| Содержание учебного предмета | **10** |
| Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса | **13** |
| Тематическое планирование | **13** |
| Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | **17** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коми языку составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;Примерных программ начального общего образования в 2-х частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2010; Национально-региональный компонент «Коми филология. Коми язык как государственный», Методических рекомендаций по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. Авторы: Е.Н.Вязова, А.В.Сизова.

Программа определяет предметное содержание речи, распределение учебных часов по крупным разделам курса и темам на основе создания условий для развития и становления личности ребенка, реализации ее природных, личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, вырабатывать свою позицию в жизни; личности, способной к сотрудничеству на условиях партнерства, субъект- субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способной к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств. Младший школьный возраст является благоприятным для овладения коми языком. Природная любознательность ребенка, потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед начальным образованием.

В процессе овладения коми языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, их личностные качества. Приобщение с помощью коми языка к культуре коми народа позволяет младшему школьнику осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а также воспитывает в нём уважение и терпимость к другому языку, образу жизни народа.

В процессе обучения коми языку учащиеся, начиная с первого года обучения, овладевают также общеучебными навыками и умениями.

Весь курс начального обучения делится на 4 этапа: 1 этап - 1 класс; 2 этап - 2 класс 3

этап - 3 класс; 4 этап - 4 класс.

Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

На первом этапе ведущими являются воспитательно – образовательно-развивающие задачи, связанные с:

формированием у учащихся положительной мотивации к изучению коми языка; созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.

В первом классе формируются первичные умения и навыки общения на коми языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (аудировании и говорении). На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Также важно учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

На втором и третьем этапе расширяется речевой опыт учащихся за счёт новых средств общения, формируются умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает обучение чтению. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению языка и познанию культуры, традиций коми народа, на

дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

Четвёртый этап является завершающим в обучении коми языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения (в рамках программных требований). Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся и на основе ситуаций общения, и на основе прочитанного или прослушанного текста.

# Цели обучения коми языку

Изучение коми языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие способности к общению на коми языке:

*а* )речевая компетенция — формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;

*б )*языковая компетенция - овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также графикой и орфографией;

*в )*социокультурная компетенция - усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;

*г*) учебно-познавательная компетенция - развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.

1. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

# Задачи обучения коми языку

Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.

Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний. Развивать речь учащихся.

Формировать у учащихся навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.

Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.

Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

# Общая характеристика учебного предмета.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы

как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Изучение коми языка в общеобразовательных учреждениях начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Коми язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета, как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коми язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на неродном языке могут быть сведения из разных областей знания);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение коми языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по коми языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений

предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

# Цели обучения.

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

*формирование* умений общаться накомиязыке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

*развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению языком;

*обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования коми языка как средства общения;

*освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

*приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием коми языка: знакомство школьников с миром рядом живущих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям говорящим на коми языке;

*формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;

сформировать представление о языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на коми языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;

расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;

развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры изучаемого языка;

приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

# 1- 2класс

Основная цель обучения коми языку в 1 - 2-м классах заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие задачи:

сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;

сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуации общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями изучаемого языка;

воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;

развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

# класс

Основную цель обучения коми языку в 3-м классе составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на коми языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

понимать (на слух и при чтении) и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;

осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями изучаемого языка;

пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

формирование у детей положительного отношения и интереса к изучаемому языку, культуре народа, говорящего на этом языке;

воспитание потребности в использовании языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовление поделок и т. д.);

развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;

расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

# класс

К основным целям изучения коми языка в 4 классе относятся следующие:

создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры,

и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании национального языка как средства общения в современном мире;

формирование элементарных умений общаться на коми языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

знакомство с миром сверстников, с национальным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых национальных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других нациям;

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке.

# Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Коми язык» по рабочей программе и учебному плану в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1-м класс 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недель), во 2-м классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель), в 3-м классе 68часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель), в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

По учебному плану МОУ «Начальная школа – детский сад» д.Пузла на предмет

«Коми язык» выделяется **135** ч. В 1 классе – 33 ч ( 1час в неделю), во 2, 3,4 классах – 34 ч (1 ч в неделю)

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания

**учебного предмета**

# Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми; представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций; приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского

фольклора.

# Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

## Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***Говорение***

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос; описывать предмет, картинку;

воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;

рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

## Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

## Чтение

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию текста.

## Письмо

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной

задачей;

составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану; писать краткое личное письмо (с опорой на образец); писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

## Языковая компетенция

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении; распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая

лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

знать основные способы словообразования; распознавать в речи синонимы, антонимы;

пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

## Культуроведческая компетенция

знать обычаи и традиции жителей Республики Коми; знать детский фольклор коми народа;

знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

# Содержание учебного предмета

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико- эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе

обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

# Предметное содержание речи

1. Социально-бытовая сфера общения

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции. Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

1. Социально-культурная сфера общения Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности. Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок народов финно-угорской языковой группы. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми.

1. Учебно-трудовая сфера общения Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы, поговорки, загадки).

**Речевые умения Говорение** Диалогическая речь

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

Объём диалогов до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Объём монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

# Аудирование

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Объём текста для прослушивания 80-90 слов.

# Чтение

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 40-50 слов.

# Письменная речь

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение коми-русского справочника-словаря.

Учебно-познавательные умения

совершенствовать общеучебные умения по овладению коми языком; использовать двуязычные и одноязычные словари;

воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;

выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;

догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту при чтении и при восприятии высказывания на слух.

Социокультурные знания и умения Усвоение социокультурных знаний и умений:

правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно- трудовой сфере общения;

межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми. Развитие социокультурных умений в использовании:

языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;

формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. Языковые знания и умения

Общие сведения о коми языке. Коми язык - государственный язык Республики Коми.

Коми язык- один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки: и, ö, i.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные.

Аффрикаты: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология. Лексическое и грамматическое значения слова. Основные морфологические признаки частей речи.

*Имя существительное.*Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

*Имя прилагательное.*Множественное число. Сложные прилагательные.

*Имя числительное.*Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

*Глагол.*Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

*Местоимение.*Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения.

Склонение личных местоимений.

*Послелоги.*Послелоги места, времени, образа действия.

*Употребление наречий, союзов, частиц.*

Синтаксис и пунктуация. *Словосочетание. Предложение.* Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Основные типы простого предложения:

Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *кодлань? мыйланъ? кодсянь? мыйсянь? кытi? кодöдз? мыйöдз? кодöн? мыйöн?*

Предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающими на вопросы *кöнi? кытчö? кытысъ? кор? кыдзи? кымын?*

Предложения с определениями, отвечающими на вопрос *кутшöм?*

Порядок слов в предложении.

Связная речь. Диалогическая и монологическая речь

Пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;

запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;

возражение, используя отрицание «абу»;

ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения; утвердительные ответы на вопросы с использованием простых предложений;

~ краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге);

краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса; краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении коми языка как неродного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Знакомство | Знакомство с предметом – коми язык. | 1 |
|  | Знакомство. Вежливые слова. Звуки: [ö], [дз], [сь],[ ть]. | 1 |
|  | Выражения приветствия и прощания | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Давайте познакомимся. Имя сущ. творит. падежа с суф. -öн. | 1 |
|  | Вопросительное местоимение кодi Счёт от 1 до 10.? | 1 |
| Семья. | Знакомство с лексикой по теме «Семья» | 1 |
|  | Наша семья. Притяжательное местоимение менам. Звуки:[зь] [сь]. | 1 |
|  | Наша семья. Имя существительное винительного падежа ссуффиксом -öс. | 1 |
|  | День рождения в нашей семье. | 1 |
| Игры. Игрушки | Названия игрушек. | 1 |
|  | Названия цветов. Звуки [дж],[тш]. | 1 |
|  | Давайте поиграем. Моя любимая игрушка. Игра «Пышкай» | 1 |
| Праздники | Новый год. | 1 |
|  | Около ёлки. | 1 |
|  | Поздравление с Новым годом. | 1 |
| Мой дом. | Знакомство с лексикой по теме «Мой дом» | 1 |
|  | Мой дом. Звуки:[ дз] [ö],. | 1 |
|  | Мой дом. Суффикс –ын. | 1 |
|  | Расскажу о своём доме. | 1 |
| Домашниеживотные. Мир вокруг меня . | Мир вокруг меня. Домашние животные. | 1 |
|  | Домашние животные в коми сказках. Послелоги вылын,улын, дорын. | 1 |
|  | Любимое животное. | 1 |
| Еда. Посуда | За столом. | 1 |
|  | На кухне. | 1 |
|  | В магазине. | 1 |
| Одежда. Обувь. | Наша одежда. | 1 |
|  | Обувь. | 1 |
|  | Моя одежда. Мягкий звук [сь] | 1 |
|  | Моя одежда и обувь. | 1 |
| Времена года. | Времена года. | 1 |
|  | Времена года. Безличные глаголы | 1 |
|  | Погода. | 1 |
|  | Любимое время года. | 1 |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Знакомство | Здравствуй, мой друг! Личные мест-я ед. ч., 1-2 л., В.п.;личное мест-е ед.ч., 1 л., Д.п. (меным). | 1 |
|  | Диалог. Знакомство. Имя сущ-е. Лично-притяж. формы им.сущ-го (-öй, -ыд). Притяж. мест. (менам, тэнад). | 1 |
| Осень | Время года – осень. Имена прилаг-ые, образов. от сущ-ых ссуф. -а. | 1 |
|  | Время года – осень. Отрицательные глаголы 1лица, ед.ч,наст.вр. | 1 |
| Школа | Мои учебные принадлежности. Имена сущ-ые,образованные от глагола с суф. -ысь. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я в школе. | 1 |
| Семья. | Наша семья. Глагол. Спряж-е глагола: наст.вр., ед.ч., 3 л. | 1 |
|  | Диалог. Семья. | 1 |
| Игры. Игрушки | Мои игрушки. Глаголы. Повелительное наклонение. | 1 |
|  | Коми игры «Пышкай», «Ошкö бабö». Имя прилагательное | 1 |
| Мой дом | Дом, в котором я живу .Звуки: дж, дз, ö. | 1 |
|  | Дом, в котором я живу Послелоги: дорын, вылын, шöрын. | 1 |
| Мир вокруг меня | Домашние животные. Имена прилагательные:качественные имена прилагательных. | 1 |
|  | Дикие животные. Имена прилагательные: качественныеимена прилагательных. | 1 |
|  | Животные в коми сказках. | 1 |
| Время года. Зима | Время года – зима. Имена прилаг-ые, образов. от сущ-ых ссуф. -а. | 1 |
|  | Зимняя пора. | 1 |
| Праздники | Новый год. | 1 |
|  | Украшаем ёлку. Глагол Спряжение глагола: наст.вр., 1-3лицо, ед. и мн. ч. | 1 |
| Еда. Посуда. | Название посуды. Антонимы: качественные именаприлагательные. | 1 |
|  | Названия продуктов питания | 1 |
| Праздники. Деньрождения | С днем рождения. | 1 |
|  | Составление рассказа по плану | 1 |
| Одежда. Обувь. | Названия одежды. | 1 |
|  | Национальная одежда и обувь. | 1 |
| Мой день | Названия дней недели. Наречие времени. | 1 |
|  | Режим дня. Глагол | 1 |
| Человек и егоздоровье | Название частей тела | 1 |
|  | Я слежу за собой. Глагол | 1 |
| Времена года.Весна. | Время года – весна. Имена прилаг-ые, образов. от сущ-ых ссуф. -а. | 1 |
|  | Составление рассказа по картине | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
| Земля моя коми | Коми сказки. | 1 |
|  | Загадки. | 1 |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| Знакомство | Здравствуй, школа! Правописание ö, i, дж, дз, тш. | 1 |
|  | Знакомство в разных ситуациях. Виды предложений поцели высказывания. | 1 |
| Семья. | Моя семья. Качественное прилагательное. | 1 |
|  | Описание друга (подруги). Качественное прилагательное. | 1 |
| Осень | Осенние месяцы. Составление словосочетаний. | 1 |
| Школа | В школе. Отрицательные глаголы настоящего времени. | 1 |
| Игры. Игрушки | Ю.Васютов. Ме сьыла да йöкта. Словосочетание.Предложение. Диалог. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мой дом. | Мой дом. Вопросы что? от чего? до чего? по чему? | 1 |
| Мир вокруг меня | Домашние животные. Имя существительное с суффиксом -пи, -ян. | 1 |
|  | Дикие животные. Вопрос где? Суффикс –ын. | 1 |
|  | Зимующие птицы. Составление предложений. | 1 |
| Времена года.Зима. | Зимние месяцы. Имя прилагательное. | 1 |
| Праздники | Г.Скребицкий. Подарок зверятам. Словосочетания.Предложения. | 1 |
| Еда. Посуда. | Старинная посуда. Суффиксы глаголов наст вр . ед.числа | 1 |
|  | А.Лужиков. «Спасибо Васе». Антонимы. | 1 |
| Мой день | Режим дня. Глаголы наст времени ед числа. | 1 |
|  | Режим дня. Антонимы. | 1 |
|  | Моё утро. Числительные. | 1 |
|  | Ю.Васютов. Часы. Числительные. | 1 |
| Одежда. Обувь. | Одежда. Обувь. Составление предложений. | 1 |
| Времена года.Весна. | М.Лебедев. Весна. Весенние месяцы. | 1 |
| Я и мои друзья. | И.Тарабукин. День рождения Тани. Глагол. Спряжениеглаголов 1-3 л., ед.ч. | 1 |
|  | Мой друг (подруга). Устойчивые словосочетания. | 1 |
|  | Мой портрет. Местоимение. Личное мест. родит. падежа,ед. ч. | 1 |
|  | Н.Перминова. Я, ты, он, она... Местоимение. Личное мест.родит. падежа, ед. ч. | 1 |
| Земля моя коми. | Из прошлого коми народа. Текст. | 1 |
|  | Поэты о земле Коми. | 1 |
| Человек и егоздоровье | Название частей тела человека. Имя существите-ое. | 1 |
|  | Описание внешности человека. Слова менам, тэнад, сылöн. | 1 |
|  | Мое здоровье. Антонимы. | 1 |
| Времена года.Лето. | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Летние месяцы. Имя прилагательное. | 1 |
|  | Летние каникулы. Послелоги. | 1 |
| Повторение. | Земля моя Коми. | 1 |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| Знакомство | Знакомство. День Знаний. | 1 |
| Времена года.Осень | Золотая осень. Прилагательное. | 1 |
| Семья | Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола:наст. и буд. вр., 1 л., мн.ч. | 1 |
| Игры | Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л.мн.ч., прош., наст., буд. времени. | 1 |
| Мой дом | Коми изба. Послелоги: весьтын. | 1 |
|  | Описание своей комнаты. Склонение сущ-ых в местномпадеже (-ын). | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Моя школа. Имя существительное | 1 |
|  | Мой класс. Имя существительное, образованное от глагола ссуф. -ин. | 1 |
| Мир вокруг меня | Названия растений. | 1 |
| Времена года | Зима на севере. | 1 |
| Зимние праздники | Зимние народные праздники. | 1 |
| Еда. Посуда | Коми посуда. Глаголы. | 1 |
|  | Коми национальная пища. | 1 |
| Мой день | Режим дня. | 1 |
|  | Режим дня. Послелоги. | 1 |
|  | Мое любимое занятие. Существительное. Прилагательное.Глагол. | 1 |
| Одежда. Обувь | В.А.Савин. «Чужи-быдми сьöд вöр шöрын». Одежда, обувь.Пословицы. | 1 |
| Я и мои друзья | Мой друг. Имена числительные. | 1 |
| Времена года.Весна. | Пришла весна. | 1 |
| Мир вокруг нас | Деревья нашего края. Текст. | 1 |
|  | Насекомые нашего края.Текст. | 1 |
| Земля моя Коми | Государственная символика. | 1 |
|  | Полезные ископаемые. Имя существительное. | 1 |
|  | Лес – наше богатство. Глаголы наст времени. | 1 |
|  | Названия городов, рек, сел. | 1 |
| Человек.Здоровье. | Лекарственные растения. Местоимение. | 1 |
|  | Охрана лекарственных растений. Усилительно-личныеместоимения 1-3 л., ед. ч. | 1 |
|  | Моё здоровье. | 1 |
|  | Народная медицина коми. | 1 |
| Времена года | Вот и лето! | 1 |
|  | Поэты Удоры о лете. | 1 |
| Повторение | Промежуточная аттестация. | 1 |
|  | Моя школа. | 1 |
|  | Времена года. | 1 |

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

* 1. Учебно-методический комплект по коми языку (неродному) для 1–4 классов (учебники, рабочие тетради).

Войт. Учебник 1 класса, авторы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, сыктывкар, «Анбур», 2011 Коми кыв. Учебник 2 класса, авторы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, сыктывкар, «Анбур»,

2010

2011

2012

Коми кыв. Учебник 3 класса, авторы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, сыктывкар, «Анбур», Коми кыв. Учебник 4 класса, авторы Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, сыктывкар, «Анбур»,

* 1. Примерная программа «Коми язык (неродной)» для 1–4 классов.

## Печатные пособия

* 1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой программой по коми языку как неродному.
	2. Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми.

## Технические средства обучения

* 1. Телевизор
	2. Видеомагнитофон
	3. Аудиоцентр
	4. Мультимедийный проектор.
	5. Компьютер.
	6. Экспозиционный экран.

## Экранно-звуковые пособия

* 1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.
	2. Видеозаписи мультфильмов на коми языке.

## Игры и игрушки

* 1. Куклы в национальной одежде.
	2. Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные»,

«Одежда и обувь», «Игрушки» и др.)